
Evaluierung der Lehrveranstaltungen

Liebe Lehrende,

anbei erhalten Sie die Rückmeldung zur Befragung in Ihrer Lehrveranstaltung aus dem Sommersemester 2005 und wir hoffen, dass Sie diese in Ihrer Veranstaltung vorstellen bzw. diskutieren. Die Rückmeldung soll Ihnen Hinweise geben, wie die Studierenden Ihre Veranstaltung wahrnehmen und Ihnen Anregungen für Veränderungen aufzeigen.

Es haben 6 Studierende an der Evaluation teilgenommen. **Sollten weniger als fünf Studierende eine Bewertung abgegeben haben, wurde keine statistische Auswertung vorgenommen.**

Das Instrument enthält bewertende Fragen zur Veranstaltung, ein Ausschnitt soll den Kompetenzzuwachs durch den Veranstaltungsbesuch abbilden.

Folgende Dimensionen sind enthalten:

▷ **Wahrgenommenes Lehrendenengagement**

Mit fünf Items werden die Vermittlungsabsichten sowie die Einstellung des Lehrenden zur jeweiligen Lehrveranstaltung erfragt. (Diese Items stammen aus: Westermann, R.; Spies, K; Heise, E.; Wollburg-Claar, S. (1998). Bewertung von Lehrveranstaltungen und Studienbedingungen durch Studierende: Theorieorientierte Entwicklung von Fragebögen. Empirische Pädagogik Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 12 (2), 133-166.)

▷ **Fachkompetenzen**

Mit sechs Fragen wird der wahrgenommene Zuwachs an Fachwissen durch die Studierenden abgebildet. Dieses schließt den Erwerb von Grund- oder Spezialwissen der besuchten Veranstaltung ein, ebenso wie Fähigkeiten dieses Wissen einordnen, abgrenzen und auf praktische Fragestellungen anwenden zu können.

▷ **Methodenkompetenzen**

Fünf Fragen thematisieren die Erweiterung von Arbeitstechniken durch die jeweilige Lehrveranstaltung. Hierunter sind Aspekte wie Recherchen in Datenbanken, Literaturbeschaffung und -verarbeitung sowie Optimierung des Computereinsatzes zusammengefasst.

▷ **Präsentationsfertigkeiten**

Mit drei Fragen wird die Wahrnehmung der eigenen Fertigkeiten zur Darstellung von Arbeitsergebnissen beurteilt. Hierzu zählen Merkmale wie eine ansprechende, abwechslungsreiche und zuhörerzentrierte Gestaltung von Präsentationen.

▷ Kommunikation

Fünf Fragen thematisieren die Ausdrucks- und Verständigungsfähigkeit der Studierenden in Veranstaltungen. Gelingt es sich sinnvoll zu beteiligen, sich in Wortbeiträgen auf andere Personen zu beziehen bzw. die Argumentation vorher zu prüfen?

▷ Teamfähigkeit

Der wahrgenommene Zuwachs an Fertigkeiten zur Zusammenarbeit in Gruppen wird mit fünf Fragen abgebildet. Hierzu zählt die Fähigkeit zur Selbstorganisation von Gruppen (Regeln zur Zusammenarbeit vereinbaren, gemeinsame Arbeitsplanung) sowie die Bewertung der Kooperation (Einhaltung von Abmachungen, Identifikation mit dem Arbeitsergebnis).

▷ Personalkompetenzen / Motivationssteigerung

Der eigentlich breitere Aspekt der Personalkompetenzen wird im Rahmen dieser Befragung auf den Ausschnitt der Motivation zugespitzt (fünf Fragen). Erfragt wird, ob die Veranstaltung das Interesse der Studierenden am Thema der Veranstaltung intensivieren konnte und zu weiterer Beschäftigung mit den Veranstaltungsinhalten angeregt hat.

Als Lehrende/r wurden Sie zur Gestaltung der Lehre und den damit verbundenen Möglichkeiten des Kompetenzerwerbes in den o.g. Bereichen befragt. Als veranstaltungsbezogene Impulse zur Kompetenzförderung wurden berücksichtigt:

- ▷ Darstellung eines Lehrkonzeptes (Lehrende/r als Modell). Aspekte des Lehrkonzeptes sind z.B.: Zielklärung, Strukturierung des Inhalts, Beteiligungsmöglichkeiten.
- ▷ Vortrag durch Lehrende / Lehrgespräche (Lehrende/r als Modell)
- ▷ Präsentationsmöglichkeiten für Studierende (z.B. Referate)
- ▷ Initiierung von Arbeitsgruppen
- ▷ Diskussionsmöglichkeiten im Rahmen der Veranstaltung
- ▷ Formulierung von Arbeitsaufgaben, die selbständig zu bearbeiten sind

Die jeweiligen Fragen zu den Bereichen können Sie den Tabellen im Anhang entnehmen.

Die Rückmeldung erfolgt automatisiert aus der Datenbank. Dieses bietet den Vorteil Ihnen die Rückmeldung zeitnah zur Erhebung zusenden zu können, ist allerdings mit dem Risiko verbunden, dass nicht in jedem Fall eine optimale Darstellungsform gewählt wird. Sollte das bei Ihrer Rückmeldung der Fall sein, bitten wir um Entschuldigung.

Anmerkungen zu den Graphiken.

Zunächst sind in den ersten beiden Graphiken die Studierendeneinschätzungen abgetragen. Die erste Graphik zeigt die Studierendenbeurteilung des Lehrendenengagements in Ihrer Veranstaltung (eigene LV). Die zweite Graphik gibt den wahrgenommen Kompetenzzuwachs wider. Jeweils kontrastiert sind die Einschätzungen aus Ihrer Veranstaltung mit den Angaben von Studierenden aus Veranstaltungen ähnlichen Typus (ähnliche LVs).

Die dritte Graphik enthält die von Ihnen in der Veranstaltung vorgesehenen Impulse zur Kompetenzförderung bei den Studierenden (eigene LV), wiederum kontrastiert mit den Angaben von Lehrenden eines Ihrer Veranstaltung ähnlichen Veranstaltungstypus (ähnliche LVs).

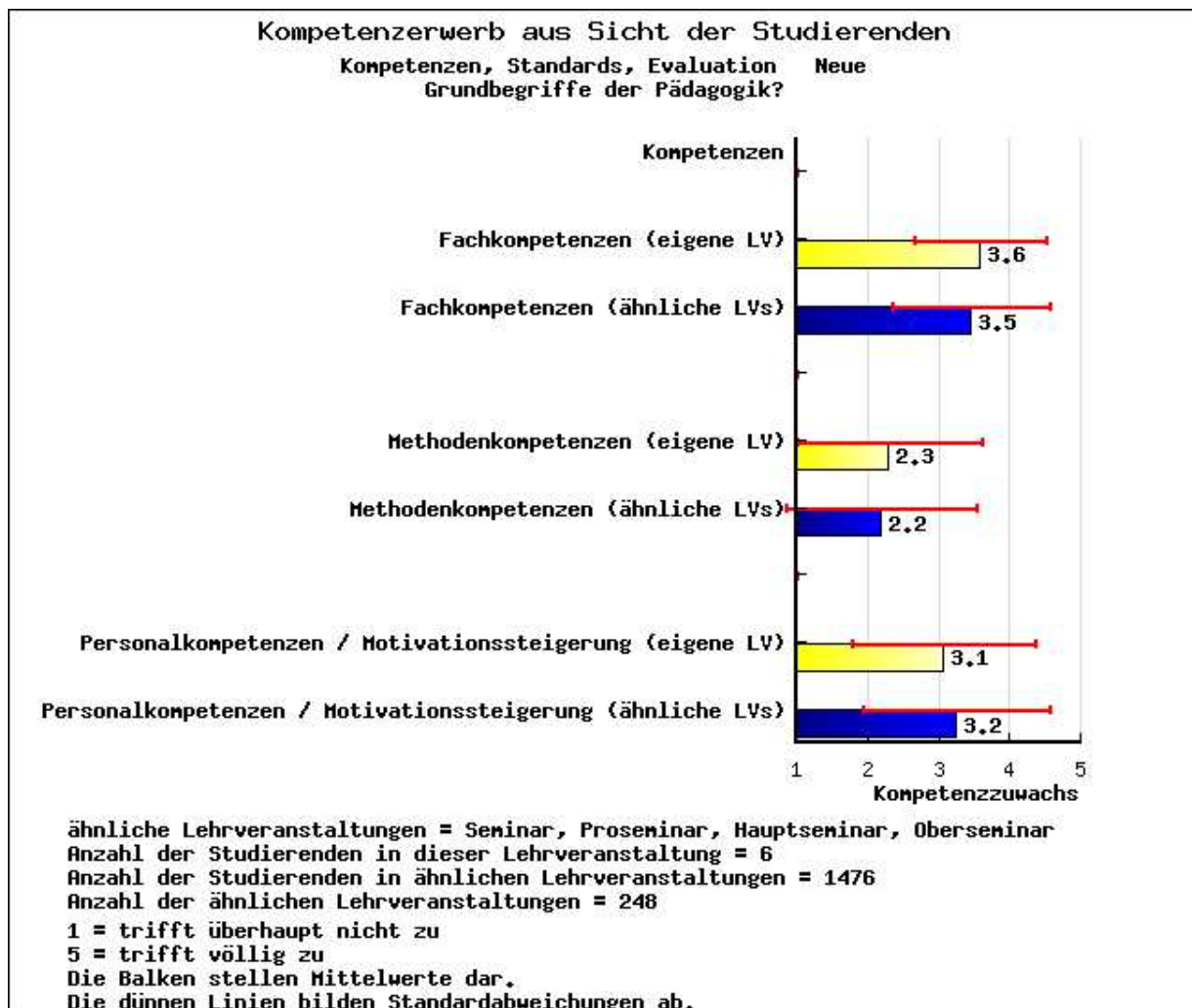
Der zweite Block beinhaltet die tabellarische Darstellung der Einzelitems (Mittelwert (MW), Standardabweichung (SD), Stichprobenumfang (N)) der einzelnen Dimensionen / Aspekte jeweils wiederum im Vergleich zwischen "eigener LV" und "ähnlichen LVs".

Die Rückmeldung schließt mit den gelisteten offenen Kommentaren der Studierenden ab.

Lesehilfe:

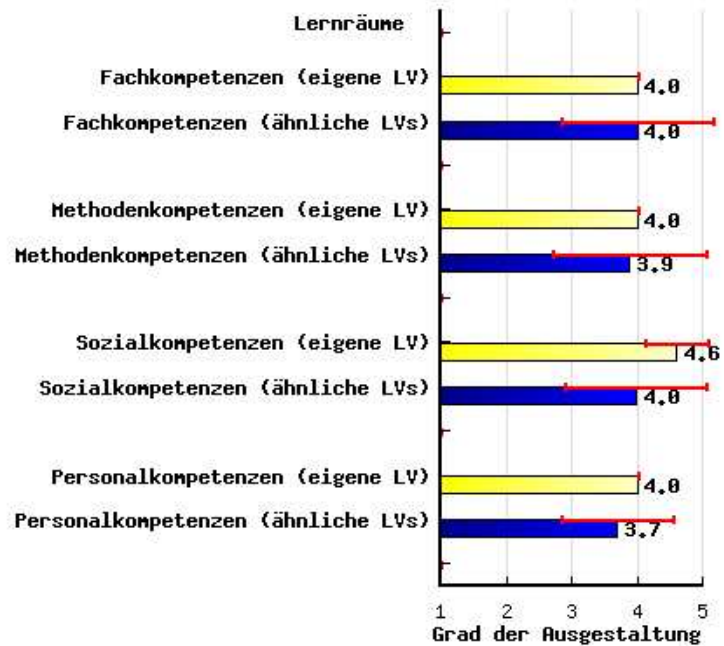
In den Balkendiagrammen werden Mittelwerte (als Balken) sowie Standardabweichungen (als Linien am oberen Ende des Balkens; Standardabweichungen sind ein Maß für die Streuung gegebener Antwortwerte) abgetragen.

Die Ähnlichkeit einer Veranstaltung wird hier formal über den Veranstaltungstyp abgebildet. Handelt es sich beispielsweise bei der von Ihnen durchgeführten Veranstaltung um eine Vorlesung, werden Bewertungen anderer Vorlesungen als Referenzen genutzt.



Lernräume aus Sicht der Lehrenden

Kompetenzen, Standards, Evaluation Neue
Grundbegriffe der Pädagogik?



ähnliche Lehrveranstaltungen = Seminar, Proseminar, Hauptseminar, Oberseminar

Anzahl der Lehrenden in dieser Lehrveranstaltung = 1

Anzahl der Lehrenden in ähnlichen Lehrveranstaltungen = 150

Anzahl der ähnlichen Lehrveranstaltungen = 248

1 = trifft überhaupt nicht zu

5 = trifft völlig zu

Die Balken stellen Mittelwerte dar.

Die dünnen Linien bilden Standardabweichungen ab.

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Fachkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Ich kann wichtige Begriffe/Sachverhalte aus dieser Lehrveranstaltung wiedergeben.	6	3.67	0.75	1439	3.69	1
Ich kann einen Überblick über das Thema der Lehrveranstaltung geben.	6	4.17	1.07	1441	3.91	0.97
Ich kann komplizierte Sachverhalte aus dieser Lehrveranstaltung anschaulich darstellen.	6	2.83	0.9	1387	3.12	1.11
Ich sehe mich nun in der Lage, eine typische Fragestellung des Gegenstandsbereiches dieser Lehrveranstaltung zu bearbeiten.	6	3.5	0.5	1414	3.49	1.07
Ich kann Widersprüche und Ähnlichkeiten der Lerninhalte (bspw. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren etc.) dieser Lehrveranstaltung herausarbeiten.	6	3.33	0.94	1377	3.25	1.1
Ich kann aufgrund dieser Lehrveranstaltung die Qualität von Fachartikeln zum Thema besser beurteilen.	6	4	0.58	1394	3.17	1.2

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Methodenkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Ich kann durch diese Lehrveranstaltung effektiver nach Informationen suchen.	6	3.17	1.21	1373	2.7	1.26
In Folge dieser Lehrveranstaltung kann ich meine Arbeit besser organisieren.	6	2.17	1.07	1364	2.43	1.27
Ich habe meine Arbeitstechniken (Literaturrecherche, Dokumentation etc.) durch den Besuch dieser Lehrveranstaltung verbessert.	6	2	0.82	1367	2.45	1.31
Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung habe ich meine Computerkenntnisse verbessert.	6	2.67	1.49	1406	1.59	1.22
In dieser Lehrveranstaltung habe ich meine Englischkenntnisse erweitert.	6	1.5	1.12	1405	1.59	1.21

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Personalkompetenzen / Motivationssteigerung"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Jetzt finde ich das Thema interessanter als zu Beginn der Lehrveranstaltung.	6	3.83	1.46	1391	3.28	1.3
Die Lehrveranstaltung hat mich darin bestärkt, mein Studium fortzusetzen.	6	2.67	1.25	1373	3.17	1.39
In dieser Lehrveranstaltung macht es mir Spaß, die an mich gestellten Aufgaben zu lösen.	6	3.33	0.47	1399	3.43	1.22
In dieser Lehrveranstaltung habe ich Sachen gelernt, die mich begeistern.	6	2.67	1.49	1398	3.45	1.22
Ich beschäftige mich aus Spaß über die Lehrveranstaltung hinaus mit dem Gegenstandsbereich.	6	2.83	1.07	1394	2.85	1.36

Tabellarische Übersicht der Lehrendeneinschätzungen für "Fachkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Ich habe mich vor Beginn der Veranstaltung ausführlich mit dem Thema beschäftigt.	1	4	0	22	4.73	0.54
In der Lehrveranstaltung sollen Grundkenntnisse vermittelt werden.	1	4	0	22	3.86	1.25
In der Lehrveranstaltung sollen Vorkenntnisse vertieft werden.	1	4	0	21	3.48	1.26
In der Lehrveranstaltung sollen die Studierenden Ähnlichkeiten/ Widersprüche zu den behandelnden Themen erkennen können.	1	4	0	21	3.9	1.11

Tabellarische Übersicht der Lehrendeneinschätzungen für "Methodenkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
In der Lehrveranstaltung gibt es vielfältige Möglichkeiten für die Studierenden, sich an der Erarbeitung des Themas zu beteiligen (z.B. Gruppenarbeiten, Referate).	1	4	0	22	3.64	1.26
In der Lehrveranstaltung erhalten die Studierenden Hinweise bezüglich weiterführender Informationen zum Thema.	1	4	0	22	3.82	1.19
Im Verlauf der Lehrveranstaltung überlege ich mir Möglichkeiten zur Verbesserung der Gestaltung der Lehre.	1	4	0	22	4.18	0.98

Tabellarische Übersicht der Lehrendeneinschätzungen für "Sozialkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Die Erwartungen und Wünsche der Studierenden gehen in die Planung der Veranstaltung ein	1	4	0	22	3.45	0.84
Die Studierenden erhalten stets konkrete Rückmeldungen über ihre Beiträge und Arbeitsergebnisse.	1	4	0	22	3.86	0.87
Die Studierenden können mich auch außerhalb meiner Sprechzeiten erreichen (z.B. per Telefon, E-Mail).	1	5	0	21	4.86	0.35
In den Diskussionen/Plenumsrunden sollen sich die Studierenden untereinander austauschen.	1	5	0	21	4	1.35
Die Diskussionen/Plenumsrunden werden moderiert/begleitet.	1	5	0	21	3.76	1.15

Tabellarische Übersicht der Lehrendeneinschätzungen für "Personalkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Ich knüpfe an den Interessen der Studierenden an.	1	4	0	22	3.73	0.86
Ich veranlasse die Studierenden dazu, sich auch außerhalb der Lehrveranstaltung mit dem Thema zu beschäftigen.	1	4	0	22	3.86	0.97

Antworten der Studierenden Ihrer Lehrveranstaltung auf die Frage "Was finden Sie an dieser Lehrveranstaltung gut, was würden Sie gerne verbessern? Bitte formulieren Sie Ihre Rückmeldung an den/die Lehrende/n konstruktiv.":

- ▶ gut: Gruppenarbeit, offenes Gespräch verbessern: wir mussten zu fast jeder wissenschaftlichen Veranstaltung einen wissenschaftlichen Text durcharbeiten + in Gruppen diskutieren (können zentrale Inhalte nicht auch durch Medien - z.B. per Film - den Studenten klar gemacht werden?)
 - angenehme Atmosphäre (Hemmungen, sich zu beteiligen werden dadurch abgebaut) - Fragen zu den Texten machen strukturelle Einteilungen leichter - am Ende jeder Sitzung wäre eine Zusammenfassung der wichtigsten Fakten nicht schlecht
- ▶ gut: angenehme Gesprächsatmosphäre; Gruppenarbeiten zu den Texten anhand von Fragestellungen; Bezug zur Praxis durch Besuch in Einrichtung; Einladung von Dozenten und mal keine Referate; Tafelbilder verbessern: Thema auch auf andere Bereiche beziehen ausser Schule; Texte transparenter machen (evtl. Reader + Zuordnung zum Seminarplan - Strukturierung)
 - vielleicht könnte man alle Lesetexte in der Bibliothek griffbereit haben, da man nicht immer Zugang zum Internet hat - die Gruppendiskussionen sind von Vorteil, da man sich trotzdem beteiligen kann, auch wenn man mal nicht den Text lesen konnte

Antworten der Studierenden Ihrer Lehrveranstaltung auf die Frage "Wenn Sie sich durch Rahmenbedingungen dieser Lehrveranstaltung beeinträchtigt fühlen, geben Sie hier bitte die Gründe an:"

- ▶ - der Raum wirkt unfreundlich (er ist kahl/kalt und Fenster öffnen ist durch Lärm nicht möglich)
- ▶ räumliche Ausgestaltung
- ▶ - zu kleiner Raum für zu viele Studenten (zu wenig Tische) - keine Lüftung möglich