

Lehrveranstaltung: .....

Im wievielten Semester Ihres Mathematik-Studiums: .....

Geschlecht (W/M): ..... Datum: .....

1. Sind Ihrer Meinung nach beim Lösen von

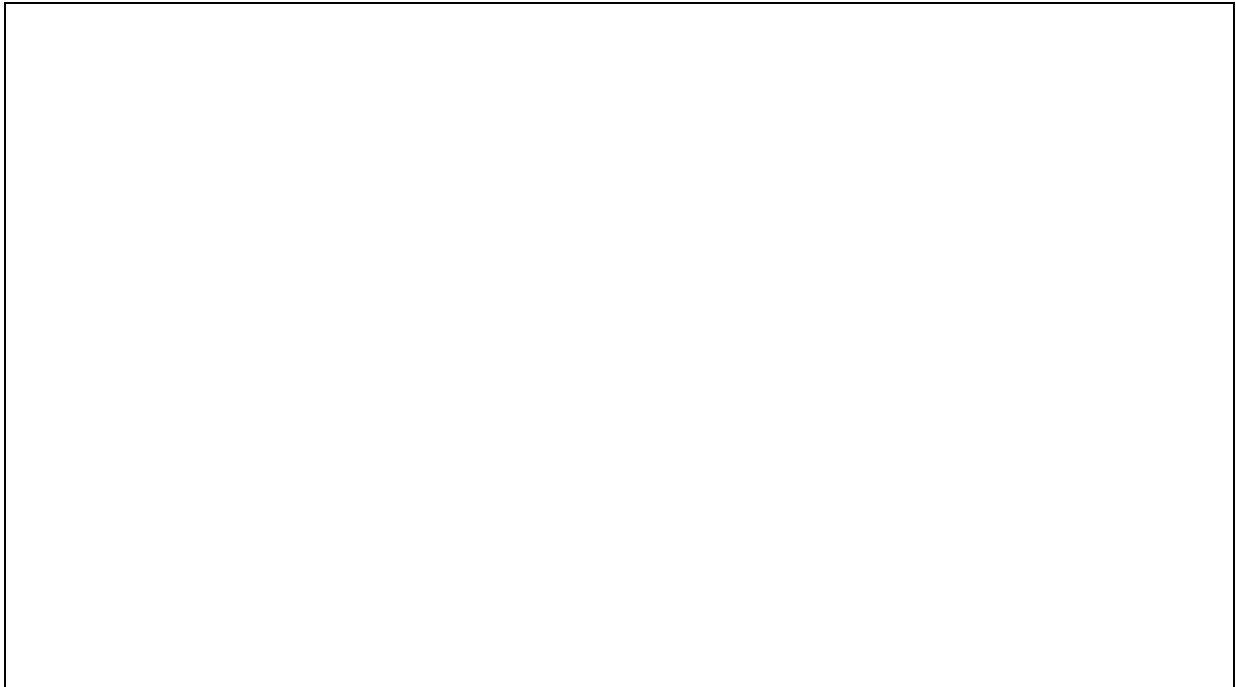
$$x + 3 = 8 \quad (1)$$

und

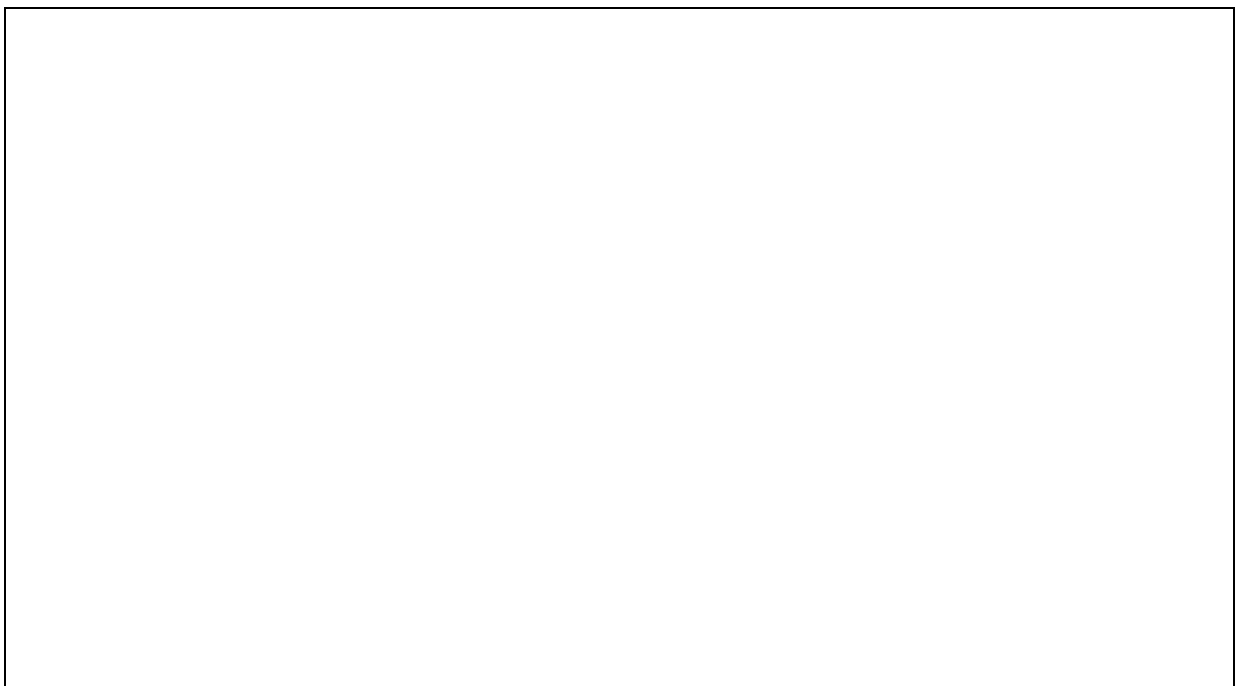
$$x + 3 > 8 \quad (2)$$

durch SchülerInnen grundsätzlich die gleichen kognitiven Anforderungen oder grundsätzlich unterschiedliche kognitive Anforderungen gefordert? Bitte schreiben Sie Ihre Gedanken dazu auf:

2. Wie helfen Sie einem Schüler der Unterstufe, der die Aufgabenstellung „löse  $2x + 3 = 6 - x$ “ nicht verstanden hat? Sagen Sie ihm kurz und prägnant, worum es bei dieser Aufgabenstellung geht!



3. Wie helfen Sie einer Schülerin der Unterstufe, der die Aufgabenstellung „löse  $2x + 3 > 6 - x$ “ nicht verstanden hat? Sagen Sie ihr kurz und prägnant, worum es bei dieser Aufgabenstellung geht!



4. Wie helfen Sie einem Schüler der Oberstufe, der die Aufgabenstellung „löse  $x^2 - 5x + 6 = 0$ “ nicht verstanden hat? Sagen Sie ihm kurz und prägnant, worum es bei dieser Aufgabenstellung geht!

5. Wie helfen Sie einer Schülerin der Oberstufe, die die Aufgabenstellung „löse  $x^2 + x + 1 > 0$ “ nicht verstanden hat? Sagen Sie ihr kurz und prägnant, worum es bei dieser Aufgabenstellung geht!