Dimensionen des Verhaltens von ErzieherInnen nach TAUSCH und TAUSCH (1967)

Positives Verhalten	*Negatives Verhalten*
1) Achtung, Wärme, Rücksichtnahme	1) Missachtung – Kälte – Härte
2) Vollständiges einfühlendes Verstehen	2) Kein einfühlendes Verstehen
3) Echtheit – Übereinstimmung – Aufrichtigkeit	3) Fassadenhaftigkeit – Nichtübereinstimmung – Unechtheit
4) Viele fördernde nichtdirigierende Tätigkeiten	4) Keine fördernden nicht dirigierenden Tätigkeiten

Dimensionen des Verhaltens von LehrerInnen nach KOUNIN (1976)

1) ***Dabeisein (Withitness)***: der Lehrer/die Lehrerin muss den Eindruck erwecken, daß er/sie alles zu jeder Zeit wahrnimmt;
2) ***Überlappen (Overlapping)***: der Lehrer/die Lehrerin muss in der Lage sein, mehrere Dinge gleichzeitig zu tun;
3) ***Gruppenaktivierung (Group Alerting)***: dem Lehrer/der Lehrerin muss es gelingen, nicht nur einzelne Schüler/innen, sondern die gesamte Klasse zu aktivieren;
4) ***Zügigkeit (Momentum)***: der Unterricht muss in Schwung gehalten werden;
5) ***Ineinandergreifen (Smoothness) statt Sprunghaftigkeit (Jerkiness)***: der Unterricht soll glatt verlaufen, angefangene Tätigkeiten sollen auch zu Ende geführt werden;
6) ***Vermeidung von Sättigung (Satiation)***: Vermeidung von Langeweile durch Variation der Unterrichtstätigkeiten.