

<b>DIAGRAMME</b>	<a href="#">Ch.S.09</a>	<b>einfache.....</b>	<b>..... komplexe</b>
<b>1. lesen</b> d.h. beschreiben: von allgemein...zu speziellem: ( Skalen, gen. Trend, Ausschläge/Spezifika...)		zB.: Stabdiagramm Band-/Balken- , Linien/Kurvendiagr.	Klimadiagramm mit mehreren Werten/Skalen
<b>2. Aussagen überprüfen</b> - Leitfragen beantworten.... - Hypothesen verifizieren / falsifizieren		Säulendiagramm Punktdiagramm Zählrahmendagr. (Kleingeldmethode)	Dreiecksdiagr. Korrelationsd. Regressions. Log.Skalen
<b>3. vergleichen</b> (d damit arbeiten) - Interpretieren		Bildstatistik, Kreisdiagramm	Strahlendiagr. Polardiagramm 3-D Volumendi.
<b>4. Daten gruppieren &amp; in Diagramm umsetzen</b>		Quadratdiagramm Flächendiagramm	Kombinierte D.
<b>5. bewerten</b> der Darstellungsform Bezogen auf Inhaltsadäquants Lesbarkeit& Zielgruppe		... Übersicht etwa <a href="#">hier &gt;&gt;</a>	... Vgl. Haubrich 2006 Geogr. unterrichten lernen. Odenbourg. S.200
<b>6. in/für Präsentation einbauen</b> (verknüpfen von Bild = rechte Gehirnhälfte & Sprache = linke Gehirnhälfte In gezielter Dramaturgie )		Plakat, OH-Folie zu Ref.	mittels IKT, EXCEL, PPT...
<i>Rinschede G.(2003) Geographiedidaktik. UTB. S. 322-328:</i> - <i>Aufnehmen = Betrachten d. Diagramme in Stillarbeit</i> - <i>Beschreiben d. graph. dargestellten Sachverhalts (Verbalis.)</i> - <i>Analysieren = Vergl. v. Teilmengen, Erk. v. Zus.hängen</i> - <i>Anwenden= Übertragen d. aus Analyse hervorgegangenen Einsichten auf übergreifende Fragestellungen</i>		<i>Reuschenbach, M. in:</i> - <i>Ein Bild deuten</i> - <i>Über ein Bild sprechen</i> - <i>Mit Bild arbeiten</i> - <i>Bilder vergleichen</i> - <i>Ein Bild beurteilen</i>	<i>geographie heute H. 253 /2007, S.40</i>

<b>ENTSCHEIDUNGSFELDER DER AUSWAHL :</b>	<i>Variiert &amp; umgelegt auf Diagramme, nach Hieber/Lenz in <a href="#">gh</a> 253 / 2007 S. 7</i>
Zielorientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passt es genau zu den Kompetenzbereichen &amp; Lernziel?</li> <li>▪ Schafft Diagramm Problembewusstsein ?</li> <li>▪ Wirft es Fragen auf und gibt es Impulse zur Weiterarbeit?</li> </ul>
Adressatengemäßheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kann es induktiv (allein) erschlossen werden ?</li> <li>▪ Ist Vorwissen notwendig ?</li> <li>▪ Ist er mit den Besonderheiten des Diagramms vertraut – etwa von Mathematikkenntnissen insbes. S I (oder etwa bei einem Dreiecksdiagramm)</li> </ul>
Medienadäquatheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passt geeignet für die Erfassung des Sachverhalts ? oder könnte man es ebenso gut mit Tabellen, Text zeigen,</li> <li>▪ bzw. wären diese nicht dem gewählten Lernziel adäquater</li> </ul>
Didaktischer Einsatzort	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eignet es sich zur gewählten didaktisch/methodischen Position: Einstieg – Erarbeitung – Sicherung – Transfer?</li> <li>▪ Steht es in Verbund mit anderen Medienarten (in Schulbuch, ABlatt, Webseite, PPP.... ?</li> </ul> <p style="text-align: right;"><a href="#">ChS.09</a></p>