

DIAGRAMME	Ch.S.09	einfache..... komplexe
1. lesen d.h. beschreiben: von allgemein...zu speziellem: (Skalen, gen. Trend, Ausschläge/Spezifika...)		zB.: Stabdiagramm Band-/Balken- , Linien/Kurvendiagr.	Klimadiagramm mit mehreren Werten/Skalen
2. Aussagen überprüfen - Leitfragen beantworten.... - Hypothesen verifizieren / falsifizieren		Säulendiagramm Punktdiagramm Zählrahmendagr. (Kleingeldmethode)	Dreiecksdiagr. Korrelationsd. Regressions. Log.Skalen
3. vergleichen (d damit arbeiten) - Interpretieren		Bildstatistik, Kreisdiagramm	Strahlendiagr. Polardiagramm 3-D Volumendi.
4. Daten gruppieren & in Diagramm umsetzen		Quadratdiagramm Flächendiagramm	Kombinierte D.
5. bewerten der Darstellungsform Bezogen auf Inhaltsadäquants Lesbarkeit& Zielgruppe		... Übersicht etwa hier >>	... Vgl. Haubrich 2006 Geogr. unterrichten lernen. Odenbourg. S.200
6. in/für Präsentation einbauen (verknüpfen von Bild = rechte Gehirnhälfte & Sprache = linke Gehirnhälfte In gezielter Dramaturgie)		Plakat, OH-Folie zu Ref.	mittels IKT, EXCEL, PPT...
<i>Rinschede G.(2003) Geographiedidaktik. UTB. S. 322-328:</i> - <i>Aufnehmen = Betrachten d. Diagramme in Stillarbeit</i> - <i>Beschreiben d. graph. dargestellten Sachverhalts (Verbalis.)</i> - <i>Analysieren = Vergl. v. Teilmengen, Erk. v. Zus.hängen</i> - <i>Anwenden= Übertragen d. aus Analyse hervorgegangenen Einsichten auf übergreifende Fragestellungen</i>		<i>Reuschenbach, M. in:</i> - <i>Ein Bild deuten</i> - <i>Über ein Bild sprechen</i> - <i>Mit Bild arbeiten</i> - <i>Bilder vergleichen</i> - <i>Ein Bild beurteilen</i>	<i>geographie heute H. 253 /2007, S.40</i>

ENTSCHEIDUNGSFELDER DER AUSWAHL :	<i>Variiert & umgelegt auf Diagramme, nach Hieber/Lenz in gh 253 / 2007 S. 7</i>
Zielorientierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passt es genau zu den Kompetenzbereichen & Lernziel? ▪ Schafft Diagramm Problembewusstsein ? ▪ Wirft es Fragen auf und gibt es Impulse zur Weiterarbeit?
Adressatengemäßheit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kann es induktiv (allein) erschlossen werden ? ▪ Ist Vorwissen notwendig ? ▪ Ist er mit den Besonderheiten des Diagramms vertraut – etwa von Mathematikkenntnissen insbes. S I (oder etwa bei einem Dreiecksdiagramm)
Medienadäquatheit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passt geeignet für die Erfassung des Sachverhalts ? oder könnte man es ebenso gut mit Tabellen, Text zeigen, ▪ bzw. wären diese nicht dem gewählten Lernziel adäquater
Didaktischer Einsatzort	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eignet es sich zur gewählten didaktisch/methodischen Position: Einstieg – Erarbeitung – Sicherung – Transfer? ▪ Steht es in Verbund mit anderen Medienarten (in Schulbuch, ABlatt, Webseite, PPP.... ? <p style="text-align: right;">ChS.09</p>